**DIDÁCTICAS DIGITALES**

**CÓDIGO: 551040**

**UNIDAD 1 - ESCENARIO 2 – LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE**

**ACTIVIDAD INDIVIDUAL**

**TEDDER NIÑO DRAGO CC: 7600753**

**TUTOR: HENRY ANTONIO CONTRERAS**

**GRUPO: 551040\_14**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA- UNAD**

**ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTONÓMO**

**SANTA MARTA**

**MARZO, 2023**

**SÍNTESIS DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE**

La experiencia docente en el ámbito de las tecnologías de la información y las comunicaciones cobró una madurez inusitada con el inesperado confinamiento que se ocasionó con la pandemia de covid-19.

Los docentes durante la pandemia aprendieron más sobre cómo desarrollar e implementar con éxito una clase virtual con una integración de tecnología para convertirse de facto en maestros digitales que, aunque ya pasó la pandemia, deben (o deben) mantenerse al día con la corriente tecnológica que no solo ha permeado la educación, sino que hay un cambio significativo en todas las esferas de la sociedad, desde la economía hasta en la forma como nos divertimos y nos comunicamos.

Para ser un docente con habilidades digitales, el maestro debe ser capaz de diseñar actividades en el aula que incorporen herramientas electrónicas junto con presentaciones orales y que propendan por la cooperación entre los alumnos para la construcción del conocimiento y que todas las actividades tengan sentido (¿Para qué aprender?) Esto enseñará a los estudiantes a adoptar métodos de aprendizaje y garantiza que todos los miembros se integran, fomentando la interacción social.

Sin embargo, este escenario solo surgirá si el maestro tiene verdaderas competencias digitales en el manejo de las herramientas tecnológicas disponibles y simultáneamente se desenvuelve en el marco pedagógico que ampara el servicio educativo y las didácticas que enamoren al estudiante del objeto de estudio (¿Qué aprender?).

Sin embargo, la buena disposición y preparación del docente en competencias digitales no garantiza el éxito del proceso. El acceso a los recursos tecnológicos no está igualmente disponible para todos los estudiantes y eso se nota más en entornos de poblaciones estudiantiles de escuelas públicas, donde es posible que el estudiante carezca de dispositivos de cómputo y de conectividad tantos en sus instituciones educativas como en sus hogares. En este caso, será responsabilidad del instructor ayudar a los estudiantes a proponer tareas que fomenten la colaboración y el intercambio entre los alumnos.

Puede ser frustrante la carencia de recursos en algunas instituciones educativas. Sin embargo, también se puede aplicar estrategias como encuentros e otros espacios diferentes al aula, nuevos métodos de estudio y trabajo cooperativo.

Ser un docente con competencias digitales no significa que domine solamente las TIC, sino que también se requiere que genere espacios de discusión a partir de tareas pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje y animen a los estudiantes a contribuir significativamente de manera constructiva y crítica, respetando la posición de sus pares. El conocimiento y la calificación ya no son el foco de la educación. Se trata de educar a los estudiantes y brindarles las herramientas que necesitan para prosperar en la era actual de globalización y crecimiento tecnológico.

**BIBLIOGRAFÍA**

Andrei Ota, M. (2021). Competencias digitales y formación inicial del profesorado en educación superior a distancia. Paradigma, . 2, 88–101. <http://revistaparadigma.online/ojs/index.php/paradigma/article/view/1003/945>

Habilidades que debe tener el docente del Siglo XXI. (2016, noviembre 21).

<https://youtu.be/k1NFx21QnvQ>