Didácticas Digitales Nuevo (Currículo Resol. 5218)

Síntesis Dimensiones de la Competencia Digital Docente

Trabajo independiente

Presentado por:

Brian Carlos Pereira López

Grupo: 551040A\_14

Tutor

Henry Antonio Contreras

Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación-ECEDU

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

Marzo de 2023

**Síntesis de la competencia digital docente**

En la actualidad se ha logrado un avance significativo en las tecnologías de la información y las comunicaciones, lo cual se ha visto más marcado en las dos últimas décadas provocando cambios significativos en la vida de los seres humanos. La era digital después de la pandemia ha impactado todos los campos laborales, científicos y nuestro campo que es el educativo, a tal punto que se ha convertido en un elemento indispensable de la vida diaria.

Krumsvik (2011, pp. 44­45) habla sobre la competencia digital docente en donde afirma que: “La competencia digital es la competencia del profesor/formador de profesores en el uso de las TIC en un contexto profesional con buen criterio pedagógico ­ didáctico y su conciencia de sus implicaciones para las estrategias de aprendizaje y la formación digital de los alumnos y estudiantes”. Lo anterior hace referencia que el docente debe ser un mediador y ser capaz de desarrollar estrategias de aprendizaje acompañado de la didáctica y de las herramientas tecnológicas que permita que el estudiante logre alcanzar las competencias necesarias propias de la era digital.

(García-Ruiz & Pérez-Escoda, 2020) afirman que “La transformación que están sufriendo los centros educativos está impulsada por el acceso a internet, y por el uso pedagógico de nuevos recursos que favorecen la competencia digital, puesto que en la era digital los roles, tanto de docentes, como de estudiantes, están cambiando gracias a las posibilidades infinitas de comunicación y acceso al conocimiento que permite la red”. Un pilar de las competencias digitales docentes es la comunicación y colaboración, el cual nos permite interactuar por diferentes dispositivos y aplicaciones digitales en donde el uso del INTERNET juega un papel fundamental porque nos permite compartir información y contenidos digitales utilizando como estrategia el trabajo colaborativo favoreciendo el intercambio de saberes que benefician el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Como señala Area (2008), conforme a los datos aportados por los Informes de BECTA (2007) o en el Plan Avanza (2007) “un alto porcentaje del profesorado utiliza las TIC fuera del aula para la planificación de su enseñanza”. Lo anterior hace referencia que la labor docente no termina una vez sale del salón de clases y acaba su jornada académica y se dirige a descansar a su casa, este pensamiento de algunas personas está errado toda vez que el docente realiza trabajo de búsqueda de información, elaboración de actividades con uso de la multimedia, actividades de exploración combinado con aprendizaje autónomo utilizando las TIC; otros docentes van más allá y utilizan las competencias digitales para crear o modificar contenidos digitales que facilitan el proceso de aprendizaje respetando los derechos de propiedad intelectual.

Fainholc et al. (2013) afirma que “el profesorado debe orientar su formación hacia la adquisición de nuevas competencias de carácter resolutivo, cooperativo y de innovación”. Es muy importante lo que dice el autor toda vez que el docente debe ser competente de manera digital utilizando la tecnología para identificar y resolver problemas de la vida cotidiana de manera innovadora y creativa por lo tanto debe actualizar sus propias competencias y la de los demás para poder orientar dicha formación en su contexto.

Una parte que no podemos olvidar como docentes competentes en la era digital es que tenemos un compromiso social y Esteve et al.: (2018) afirma que “un docente debe ser capaz de usar –y usar– las tecnologías digitales para asumir ese compromiso, para introducir en su aula un espacio crítico, y para ver las TIC y sus subjetividades desde una perspectiva social”. El ser docente competente digital no solo radica en dominar herramientas tecnológicas, es mucho más profundo cuando desde el quehacer pedagógico se generan espacios de discusión que fortalezcan los aprendizajes y lleven al estudiante a realizar aportes significativos de una manera crítica y constructiva respetando las opiniones de los demás.

**Referentes Bibliográficos**

García Ruiz, R. (2021). La competencia digital docente como clave para fortalecer el uso responsable de Internet. Campus Virtuales, 10(. 1), 59–71. https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.8017588ART&lang=es&site=eds-live&scope=site

Jiménez Hernández, D. (2021). La Competencia Digital Docente, una revisión sistemática de los modelos más utilizados. Revista Interuniversitaria de Investigación En Tecnología Educativa, . 10, 105–120. https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.7978798ART&lang=es&site=eds-live&scope=site

Paz Saavedra, L. E., Gisbert Cervera, M., & Usart Rodríguez, M. (2022). Competencia digital docente, actitud y uso de tecnologías digitales por parte de profesores universitarios. (Spanish). Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación, 63, 93–130. https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=154485224&lang=es&site=eds-live&scope=site

Rodríguez Hoyos, C. (2021). Competencias digitales del profesorado para innovar en la docencia universitaria: Analizando el uso de los dispositivos móviles. Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación, . 61, 71–97. https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.7932141ART&lang=es&site=eds-live&scope=site